

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА ИМПУЛЬС»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АНО ДО «Языковая школа Импульс»

Ким Г.А.

Приказ № 5/14

от 09.01.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся в АНО ДО «Языковая школа импульс», порядок учета, хранения и использования результатов индивидуальных достижений обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля организации, представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательных программ АНО ДО «Языковая школа Импульс» (общеразвивающих программ социально-педагогической направленности) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как преподавателей, так и обучающихся.

1.2. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, группы за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности организации в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования преподавателей.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в семестре.

2.4. Допускается словесное оценивание – устным ответам преподаватель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

2.5. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «протоколов аттестации».

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов, учитывая требования к обязательному минимуму содержания образования согласно осваиваемой образовательной программе. Заполняется после проведения тестов по результатам полугодия и учебного года.

3. Основные виды контроля

3.1. Основными видами контроля, применяемыми в АНО ДО «Языковая школа Импульс», являются следующие:

по месту в процессе обучения:

- предварительное тестирование, позволяющее определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;

по содержанию:

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или обучающимися (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям программ дополнительного образования; сформированность УУД (универсальных учебных действий - умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания; сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающихся;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных

возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3.5. Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

4. Формы контроля и оценки

4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входное тестирование) и итоговые проверочные работы (тесты, зачеты, контрольные работы);
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков;

5. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

- Входное тестирование (стартовая работа) – в течение 1 (одной) недели после подачи заявления на обучение либо после начала учебного года. Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для определения в группу по степени сформированности ЗУН (знаний-умений-навыков).

- Проверочная работа (тест) проводится после изучения темы. Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Преподаватель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

- Итоговые проверочные тесты (зачеты). Проводятся с 15 мая по 25 мая. Включают основные темы учебного года. Задания разного уровня сложности. Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

- Предъявление/демонстрация достижений обучающегося за год. Проходит в мае. Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности и получает свидетельство об окончании года.

Стартовая работа проводится при поступлении и в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для начала или продолжения обучения. На основе полученных данных преподавателем может быть организована коррекционно-дифференцированная работа по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Преподаватель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимися в рамках данной учебной задачи.

Итоговая проверочная работа (тест) проводится в конце полугодия, года и по окончании периода освоения образовательной программы. Включает все основные пройденные темы.

6. Динамика обученности обучающихся фиксируется

6.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале и протоколах аттестации.

6.2. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за

работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметны результатов образования:

- высокий уровень - 81-100%;
- средний уровень - 61-80 %;
- уровень ниже среднего - 41-60 %;
- низкий уровень — менее 40 %.

6.3. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

6.4. Итоговый результат усвоения образовательной программы определяется в конце срока реализации программы на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итогового контрольного теста.

7. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

7.1. На родительских собраниях преподаватели знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в журналах, все преподаватели отслеживают траекторию обученности обучающихся, в конце каждого года руководители проводят родительские собрания и индивидуальные консультации.

7.2. Между преподавателями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

8. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной деятельности обучающегося

8.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения обучающихся как в рамках программы, так и за ее пределами.

8.2. В итоговой оценке результатов освоения программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы.
- результаты итоговых работ (тестов, зачетов), характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге.

8.3. Для сохранения результатов учебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности;
- творческие работы как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

8.4. Все материалы обучающегося по итогам образования в организации оформляются в форме накопительной папки.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно (либо до утверждения документа в новой редакции).
- 9.2. Настоящее Положение, пронумерованное, прошитое, заверенное подписью директора образовательной организации и скреплённое печатью, является неотъемлемой составной частью Положения об организации образовательного процесса АНО ДО «Языковая школа Импульс».
- 9.3. Контроль за исполнением Положения возлагается на директора АНО ДО «Языковая школа Импульс».
- 9.4. Текст настоящего Положения подлежит доведению до сведения всех участников образовательных отношений: административных и педагогических работников АНО ДО «Языковая школа Импульс», обучающихся и их родителей (законных представителей) и размещается в сети Интернет на официальном сайте АНО ДО «Языковая школа Импульс»