АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА ИМПУЛЬС»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДО
«Языковая школа Импульс»
Ким Г. А.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Уровень B1.1

Калининград
2020

x 297 мм

Общеразвивающая программа дополнительного образования разработана на основе Общеевропейской системы уровней владения иностранными языками**.** Срок реализации программы: 5 месяцев.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Языковая школа Импульс».

Разработчик:

Ким Г.А. – преподаватель АНО ДО «Языковая школа Импульс»

Программа рассмотрена на заседании Методического совета АНО ДО «Языковая школа Импульс».

Протокол №1 от «15» января 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	13
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

Целью освоения курса является овладение коммуникативной компетенцией на начальном уровне для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и культурной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения курса обучающийся должен

знать:

- иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен на соответствующем уровне (B1)

уметь:

- *в области аудирования:*

понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, на отдыхе и т.д. Понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной;

- *в области чтения:*

понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, а также понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- *в области говорения:*

общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»); строить простые связные высказывания о личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому отношение.

- *в области письма:*

писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

Общая трудоемкость курса составляет 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем учебной курса и виды учебной работы

Таблица 1 – Распределение трудоемкости освоения курса.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**130**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Систематическая работа с учебной литературой (дополнительные тексты, источники Интернет)	7
Самостоятельное изучение тем страноведческого характера	2
Выполнение проектных работ	3
Выполнение упражнений на заданную грамматическую и лексическую темы	18

2.2. Учебно-тематический план и содержание курса

Таблица 2 – Учебно-тематический план и содержание курса.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**
Раздел 1.	Модуль 1	
Тема 37. Один дома	**Содержание учебного материала**	
	Введение новой лексики по теме «Один дома»; *zu + Infinitiv, brauchen … zu + Infinitiv*. Союз времени *während*	
	Практические занятия	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Один дома».	1
	Выполнение грамматических упражнений по темам: *zu + Infinitiv, brauchen … zu + Infinitiv*. Союз времени *während.*	2
	Прослушивание текста по теме «Организация вечеринок».	1
	Составление монологического высказывания по теме «Флешмоб».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на заданную лексическую и грамматическую темы.	2
Тема 38. Мы ничего не покупаем	**Содержание учебного материала**	
	Введение новой лексики по теме «Мы ничего не покупаем». Придаточные предложения цели *damit, um … zu + Infinitiv*.	
	Практические занятия	5
	Прослушивание текста по теме «Отношение к покупкам».	1
	Составление рассказа о том, что ты купил/а на прошлой неделе?	1
	Выполнение пред- и послетекстовых заданий по теме.	1
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения цели».	1
	Подготовка ток-шоу по теме «День, в котором ничего не покупаешь: да или нет?	1

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических и грамматических упражнений на заданную тему.	2
Тема 39. Это я никогда не успею	**Содержание учебного материала**	
	Введение новой лексики по темам «Чувства», «Партнерство/Дружба». Местоименные наречия (вопросительные и утвердительные), сослагательное наклонение *Konjunktiv II*: *würde + Infinitiv*, артикли и существительные в род.п. (*Genitiv*).	
	Практические занятия	5
	Выполнение послетекстовых упражнений по теме.	1
	Спрашивать о мнении других и высказывать свою точку зрения, соглашаться или отказываться, говорить о том, чтобы ты сделал.	2
	Выполнение грамматических упражнений по указанной теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексических и грамматических упражнений на заданную тему.	2
Страноведение	Немецкие федеральные земли. Каникулы. Описать распорядок дня. Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.	**3**
Раздел 2.	**Модуль 2**	
Тема 40. Гамбург. Мы едем	**Содержание учебного материала**	
	Введение новой лексики по теме «Экскурсии по городу», «Достопримечательности», «Поездки с классом». Сослагательное наклонение *Konjunktiv II* глагола *sollen*, временные союзы *während, bevor*.	
	Практические занятия	6
	Выполнение послетекстовых упражнений по теме раздела.	1
	Развитие навыков поискового чтения.	1
	Выполнение грамматических упражнений по указанной теме.	1
	Прослушивание текста «Экскурсия по порту».	1

	Составление письма «Советы. Что можно посмотреть в моем городе?».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	2
Тема 41. Все будет хорошо.	**Содержание учебного материала**	
	Введение новой лексики по темам «Конфликты», «Человек и животное»; Придаточный союз причины *wegen + Genitiv*, парный союз *zwar … aber…*, придаточные предложения относительные в им.п., вин.п., дат.п..	
	Практические занятия	5
	Прослушивание текста «Почему Софи такая злая?».	1
	Чтение электронного письма. Выполнение упражнений к тексту.	1
	Выполнение грамматических упражнений.	1
	Прослушивание и понимание интервью.	1
	Письмо: Какие животные живут в твоем городе?	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	1
Тема 42. Ты любишь зеленые бобы?	**Содержание учебного материала**	
	Введение лексики по темам «Школьная еда», «Рецепты», «Ингредиенты»; Косвенные вопросы с союзом *ob*, нулевой артикль и имена прилагательные в им. и вин.п.	
	Практические занятия	5
	Выполнение лексических упражнений по теме.	1
	Выполнение упражнений по указанной грамматической теме.	1
	Чтение текстов «Приглашение», чтение статей и выполнение заданий к ним.	1
	Прослушивание текста «Рецепт», выполнение заданий к тексту.	1
	Презентация «Занятия домоводством в школе»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	
Страноведение	Регионы в Германии, Австрии и в Швейцарии. Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем. Поисковое чтение «Молодёжь и их родные места»	**4**
	Самостоятельное изучение тем страноведческого характера	**2**
Раздел 3.	**Модуль 3**	
Тема 43. Приложение, которое находит вора.	**Содержание учебного материала**	
	Приложения. Описание дороги. Реклама. Простое прошедшее время *Präteritum*. Предлоги места: *um, über + Akk., gegenüber + Dat.* Придаточные предложения относительные: относительное местоимение с предлогом	
	Практические занятия	7
	Выполнение лексических упражнений по теме.	1
	Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
	Прослушивание текста «Сотовый телефон Симона украден» и выполнение послетекстовых заданий.	1
	Ролевая игра «Описание дороги. Извините, я хотел бы...».	2
	Мое приложение для сотового телефона. Рекламный текст.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	2
	Систематическая работа с учебной литературой (дополнительные тексты, источники Интернет)	2
Тема 44. Изучать языки - просто	**Содержание учебного материала**	
	Введение лексики по теме «Изучать иностранные языки. Двуязычие»; Придаточные предложения уступительные с союзом *obwohl.*	

	Предпрошедшее время *Plusquamperfekt.*	
	Практические занятия	5
	Чтение текста «Токи Пона – простой язык».	1
	Выполнение послетекстовых упражнений.	1
	Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
	Высказывание мнения на вопрос «На каком языке ты делаешь это?».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание текста о своем собственном опыте изучения иностранного языка; Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	 2 2
Тема 45. Твоя помощь необходима	**Содержание учебного материала**	
	Введение лексики по теме «Инициативы. Переживания»; Придаточные предложения относительные: относительные местоимения *wo, was.* Придаточные предложения времени с союзом *als* и с союзом *nachdem.*	
	Практические занятия	5
	Выполнение лексических упражнений по теме «Инициативы. Переживания»;	1
	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.	1
	Развитие навыков аудирования по теме и выполнение заданий к тексту.	1
	Рассказ о своем детстве.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и понимание текста страноведческого характера; Работа с источниками Интернет	 1 2
	Систематическая работа с учебной литературой (дополнительные тексты, источники Интернет)	2
Повторение	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.	**4**
Страноведение		

Тема 46. Школьная система в Германии	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	4
	Прослушивание текста на тему «Какие школы посещали эти люди?» и выполнение послетекстовых заданий.	1
	Выполнение грамматических упражнений по теме.	1
	Обучение чтению «Чик» В. Герндорф и выполнение послетекстовых заданий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектных работ.	3
Всего		**130**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка с мультипроектором, компьютером, наглядным материалом (плакаты, таблицы), комплектом учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Beste Freunde B1.1. Hueber-Verlag, 2016

Дополнительная литература:

1. Langenscheidts Wörterbuch. Russisch-Deutsch/Deutsch-Russisch - Berlin und München: Langenscheidt, 2008.- 1200 S.
2. «Vitamin.de» Zeitschrift
3. Beste Freunde B1.1. Lehrerhandbuch. Hueber-Verlag, 2016

Интернет – ресурсы:

https://www.dw.com (29.12.2019)
https://www.vitaminde.de (08.11.2019)
http://www.goethe.de (25.12.19)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

4.1 В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый. *Текущий контроль* осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения. *Промежуточный контроль* производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных заданий (поурочных тестов). Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу. *Итоговый контроль* позволяет оценить успешность всего курса в целом.

4.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы (в т.ч. в процессе ее освоения), приводятся в приложении к рабочей программе.

4.3 Система оценивания результатов обучения включает в себя 100 - балльную (процентную) систему (табл. 3).

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок / Критерий	**2**	**3**	**4**	**5**
	0-40%	**41-60%**	**61-80 %**	**81-100 %**
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной	Может найти, интерпретировать и систематизировать	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40%	**41-60%**	**61-80 %**	**81-100 %**
	состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	задачи	необходимую информацию в рамках поставленной задачи	также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи

5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ курса

Обучение иностранным языкам строится на принципах коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности и нелинейности курса, автономии обучающихся.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материла, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей обучающихся. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в стране изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, формированию глубокого и полного представления об иноязычной культуре с учетом максимального количества социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в разделах/ модулях курса.

Принцип автономии обучающихся реализуется открытостью информации для обучающихся о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности обучающихся за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала.

Программа курса предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения иностранным языком, включая разработку индивидуальных траекторий образования для отдельных обучающихся.

Курс иностранного языка нацелен на активное вовлечение обучающихся в углубленное изучение, а также активное практическое применение изучаемого иностранного языка, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору обучающихся.

Приложение 1.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ (CEF)

Общеевропейская система уровней владения иностранными языками устанавливает единые стандарты, которые применяются во всех европейских странах в процессе преподавания иностранных (европейских) языков и оценки знаний обучающихся. Устанавливая единые критерии оценки, система служит основой для взаимного признания языковых квалификаций в Европе.

Согласно CEF, знание языка определяется по шести уровням (от A1 - самый низкий до C2 - самый высокий) с помощью набора компетенций и навыков, которые может продемонстрировать обучающий.

A1 (Уровень выживания)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2 (Уровень элементарного владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1 (Пороговый уровень)

Понимание	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах

		литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

B2 (Уровень независимого пользователя)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и

		содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на классическом английском языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

C1 (Уровень профессионального владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные

		программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

C2 (Уровень владения в совершенстве)

Понимание	Аудирование	Я свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. Я свободно понимаю речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у меня есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.

	Чтение	Я свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.
Говорение	Диалог	Я могу свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владею разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Я бегло высказываюсь и умею выражать любые оттенки значения. Если у меня возникают трудности в использовании языковых средств, я умею быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.
	Монолог	Я умею бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Я умею логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.
Письмо	Письмо	Я умею логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Я умею писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Я умею писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.

Приложение 2.

1 **Ergänze die Sätze. Benutze *zu* + Infinitiv.**

Liebe Anna,
du bist am Wochenende allein zu Hause. Vergiss nicht ..... (1) *(Du kaufst ein)*. Denk daran ..... (2) *(Du besorgst Brot und Butter)*. Ich habe dir dafür Geld da gelassen.
Vielleicht hast du vor ..... (3) *(Du gehst abends aus)*.
Dann ist es wichtig ..... (4) *(Du schließt die Tür ab)* und ..... (5) *(Du machst das Licht aus)*.
Viele Grüße, Mama

____ von 5 Punkten

2 **Ergänze das Verb, wenn nötig mit *zu*.**

Wenn man die Lehrer hört, glaubt man, dass wir nichts richtig machen.
Sie sagen, es macht uns Spaß, sie ..... (1) (*ärgern*).
Sie sagen, im Unterricht wollen wir nicht ..... (2) (*aufpassen*) und zu Hause haben wir keine Lust, unsere Hausaufgaben ..... (3) (*machen*). Und, und, und …
Aber wie sieht es mit den Lehrern aus?
Sie haben keine Zeit, sich mit unseren Problemen ..... (4) (*beschäftigen*).
Aber sie haben genug Zeit, uns ..... (5) (*schimpfen*).
Sie haben keine Lust, interessanten Unterricht ..... (6) (*machen*).
Sie finden es nicht wichtig, uns ..... (7) (*zuhören*). Wir sollen ihnen aber immer ..... (8) (*zuhören*).

____ von 8 Punkten

3 **Ergänze *während* und die Nomen mit Artikel.**

Das Beste ..... (1) (*Schuljahr*) ist natürlich, dass man jeden Tag seine Freunde treffen kann. Wenn man aber zu Hause faul war, dann muss man ..... (2) (*Pause*) seine Hausaufgaben machen und kann nicht Fußball spielen. Mathe finde ich interessant. In den anderen Fächern kann man meistens ..... (3) (*Unterricht*) schlafen. Und nach einem anstrengenden Schuljahr darf man faul sein – ..... (4) (*Ferien*) natürlich!

____ von 4 Punkten

1 Ergänze die Verben im Perfekt.

Liebe Mia,
wie du weißt, _____ wir im Unterricht das Thema „Konsum“ _____ (1) *(behandeln)*. Deshalb _____ unsere Schule beim Kauf-Nix-Tag _____ (2) *(mitmachen)*. Ich _____ keinen Cent _____ (3) *(ausgeben)*. So _____ wir gegen zu viel Konsum _____ (4) *(protestieren)*. Das Beste ist aber, dass wir alle

____ von 4 Punkten

2 Ergänze die Präposition und die Endung, wo nötig.

Schon wieder kein Geld? Sicher hast du schon oft mit deinen Eltern _____ dies____ (1) Thema gesprochen. Aber ihre Antwort war immer: „Du bekommst nicht mehr Geld!“ Du hast natürlich _____ d____ (2) Verhalten deiner Eltern protestiert, oder? Aber deine Eltern geben dir diese Antwort, weil sie sich _____ (3) dich interessieren. Denn du musst lernen, dein Geld nicht _____ (4) unwichtige Sachen auszugeben.

____ von 4 Punkten

3 Was passt: *weil* oder *damit*? Kreuze an.

Repair-Cafés

In „Repair-Cafés“ kann man Dinge zusammen mit anderen Leuten reparieren. Sie sind eine gute Idee, ◯ weil ◯ damit (1) die Leute so über ihr Konsumverhalten nachdenken und nicht immer neue Sachen kaufen, wenn etwas kaputt ist. In den Cafés gibt es Werkzeug und Material, ◯ weil ◯ damit (2) man seine Sachen selbst repariert. Aber ◯ weil ◯ damit (3) viele Leute die Sachen nicht allein reparieren können, sind immer Experten da. Sie zeigen ihnen, wie es geht. Wir werfen sehr viel weg. ◯ Weil ◯ Damit (4) das aufhört, ist Reparieren wichtig.

____ von 4 Punkten

4 Verbinde die Sätze mit *um … zu* oder *damit*.

1. Firmen machen Werbung. Sie stellen ihre Produkte vor.

_____

_____

2. Die Firmen geben viel Geld für Werbung aus. Wir konsumieren immer mehr.

_____

_____

3. Wir schauen die Werbung an. Wir informieren uns über neue Produkte.

_____

_____

4. Die Werbung zeigt eine perfekte Welt. Die Leute geben gern ihr Geld für das Produkt aus.

_____

_____

____ von 4 Punkten

Ü3 © Thinkstock/Stockbyte/Comstock

1 Ergänze die Präpositionen und die Endungen, wo nötig.

Liebe Lina,
ich habe mich ..... d..... (1) Foto sehr gefreut. Natürlich denke ich auch oft ..... unser..... (2) Ausflug nach Büchenbach. Es war super! Die Idee mit der Party für Markus finde ich toll. Kannst du dich ..... d..... (3) Einladungs-Mail an alle kümmern? Leider kann ich noch nicht ..... dein..... (4) Frage antworten, denn ich weiß erst morgen, wann das Konzert ist. Ich freue mich aber schon ..... (5) nächsten Samstag.
LG
Lukas

____ von 5 Punkten

2 Ergänze Pronomen mit Präpositionen.

ben99 Unser Flashmob „Aber bitte mit Zahnpasta" war ein großer Erfolg. Ich muss euch unbedingt ..... (1) erzählen. Bei uns parken viele Leute ihre Autos auf dem Radweg. Ich habe auch so einen blöden Nachbarn und ich bin echt sauer ..... (2), weil er das immer macht. Über das Thema habe ich schon ..... (3) geredet, aber er parkt immer noch dort. Die Radwege sind fast nie frei und ..... (4) wollten wir protestieren. Wir haben deshalb mit Zahnpasta Fahrräder auf die Autos gemalt. ..... (5) haben sich die Autofahrer ganz schön geärgert.

____ von 5 Punkten

3 Ergänze die Genitivendung, wo nötig.

☺ Ich liebe den Hund mein..... Opa....., den Schokoladenkuchen mein..... Mutter....., die Farbe mein..... Fahrrad..... und die Liedtexte unser..... Band.....

Ich hasse Gespräche während d..... Frühstück....., die Erklärungen d..... Biolehrerin....., das Verhalten mein..... Bruder..... und Werbung während mein..... Lieblingsfilm.....

____ von 16 Punkten

4 Schreib Sätze in Konjunktiv II.

Du und Stress: Was würdest du machen? Kreuze an.
Du musst in drei Monaten das Abitur machen.

- ich ..... *(ruhig bleiben und lernen)*
- ..... *(sich sehr aufregen)*

Dein Traumjunge / Traummädchen schlägt dir ein Treffen vor.

- .....
  (mit meinen Freunden telefonieren)
- .....
  (das Treffen gut organisieren)

____ von 4 Punkten

Ü2: Zahnpasta: Gisela Specht, Wessling; Parken © Thinkstock/iStock/ricochet64

1 **Wie heißen diese Sehenswürdigkeiten? Ergänze.**

1. Wien: der Stephansdom

2. Dresden: die Frauenkirche

3. Nürnberg: die Burg

____ von 3 Punkten

2 **Verbinde die Sätze mit *während* oder *bevor*.**

1. Moritz: seine Hausaufgaben machen, zum Fußballtraining gehen
   Bevor Moritz zum Fußballtraining geht,
2. Paula: kauft Blumen, ihre Oma besuchen
   Paula
3. Daniel und Jan: vor dem Kino warten, ein Eis essen
4. Lisa: mit der U-Bahn fahren, Online-Games spielen
5. Simon und Anna: frühstücken, in die Schule gehen

____ von 5 Punkten

3 **Welcher Ratschlag passt zu welchem Foto? Ergänze *sollen* im Konjunktiv II und ordne dann die Bilder zu.**

1. ◯ Er sollte vielleicht einen anderen Sport machen.
2. ◯ Dieses Buch _____ Sie unbedingt lesen.
3. ◯ Anna, du _____ nicht traurig sein.
4. ◯ Ihrer Frau _____ Sie zum Geburtstag dieses Science-Fiction-Buch schenken.
5. ◯ Ihr _____ in den Ferien nach Köln kommen.
6. ◯ Das _____ er seinen Freunden lieber nicht erzählen.

A

B

C

____ von 12 Punkten

Ü1: 1 © fotolia/jomare; 2 © Thinkstock/iStock/TommL; 3 © Thinkstock/iStock/Milan Brunclík; Ü3: A © Thinkstock/iStock/Laures; B: Alexander Keller, München; C © Thinkstock/Monkey Business Images/Stockbroker

1 Ergänze die Relativpronomen.

der × den × dem × die × denen

1. Wer ist der Junge, _____ du angerufen hast?
2. Das ist Tim, _____ so viele Tiere hat.
3. Ach, der Junge, _____ das süße Kätzchen gehört?
4. Ja, er hat auch zwei Pferde, _____ ich sehr schön finde und _____ Tim jeden Tag Futter geben muss.

____ von 5 Punkten

2 Verbinde die Sätze mit den Relativpronomen.

1. Sofie, wo ist der Junge? Du findest ihn toll.

2. Wo sind die Fotos? Sie haben den Preis bekommen.

3. Hier ist die E-Mail von den Leuten. Ihnen gefällt dein Vorschlag.

4. Das ist das Kätzchen. Ich möchte es haben.

5. Im Eiscafé sitzt die alte Frau. Nele hat ihr geholfen.

6. Frau Berger ist nett. Sie leitet das Tierheim.

____ von 6 Punkten

3 Ergänze in der richtigen Form.

1. ● Warum bist du so nervös? ■ Wegen _____ (Konzert) morgen.
2. ◆ Warum können wir die Party nicht bei dir machen? ▲ Wegen _____ (meine Eltern), sie erlauben es nicht.
3. ■ Aber warum bist du denn so wütend? ▼ Wegen _____ (du). Du bist zu spät!

____ von 3 Punkten

4 Verbinde die Sätze mit *zwar … aber.*

1. Der Waschbär Romeo: schläft am Tag — viele Leute haben ihn gesehen

2. Viele wilde Tiere: leben in der Stadt — die Autos sind gefährlich für sie

3. Die Tiere: finden in der Stadt Futter — viele Menschen mögen sie nicht

____ von 3 Punkten

1 Was ist richtig? Unterstreiche.

Aufsatz: Das mache ich gern in den Ferien

Morgens stehe ich um 8 Uhr auf. Ich finde es langweilig, so lange zu schlafen / Schlafen (1). Nach dem aufstehen / Aufstehen (2) frühstücke ich und spiele mit meinem Hund. Später gehe ich zum Strand. Dort treffe ich meinen Freund Nick und wir tauchen / Tauchen (3) zusammen. Vor dem essen / Essen (4) spielen wir dann oft noch ein bisschen Strandvolleyball. Dann essen / Essen (5) wir im Restaurant von Nicks Eltern. Das kochen / Kochen (6) dort macht seine Mutter und alles schmeckt super. Nachmittags tauchen / Tauchen (7) wir wieder und dann schwimmen / Schwimmen (8) wir noch zur kleinen Insel. Nach dem schwimmen / Schwimmen (9) gehe ich nach Hause. Da füttere ich noch meine Fische und nach dem füttern / Füttern (10) gehe ich ins Bett und lese noch einen Comic.

____ von 10 Punkten

2 Ergänze die Adjektivendungen.

Emma: Ist das die Tasche für das Picknick? Hast du an alles gedacht?

Mutter: Ich glaube, ja. In der Tasche ist frisch..... (1) Brot, griechisch..... (2) Nudelsalat mit Feta, weiß..... (3) Schokolade und Wasser.

Emma: Und grün..... (4) Äpfel?

Mutter: Ja, die habe ich auch eingepackt. … Aber sag mal, hast du schon einmal nach einem Ferienjob geschaut?

Emma: Ja, und ich habe einen interessanten Job gefunden, die schreiben: „Suchen für die Ferien jung..... (5) Mädchen, das mit unserer Tochter spielt. Bieten kostenlos..... (6) Englischunterricht und verschieden..... (7) Ausflüge."

Mutter: Na, das ist wirklich nicht schlecht. Da können wir ja am Montag mal anrufen.

____ von 7 Punkten

3 Ergänze die indirekten Fragesätze.

1. Wie schmeckt dir das Essen in der Schulkantine?

→ Ich wollte wissen, ...

2. Möchtest du auch noch etwas Soße haben?

→ Ich würde gern wissen, ...

3. Wie lange müssen die Nudeln kochen?

→ Ich will wissen, ...

4. Gibt es noch eine Nachspeise?

→ Ich möchte wissen, ...

5. Kannst du das Geschirr wegräumen?

→ Ich habe dich gefragt, ...

____ von 5 Punkten

Ü1 © Thinkstock/Creatas/Jupiterimages

1 **Ergänze Präpositionen und Relativpronomen.**

Ich wünsche mir ein Smartphone. Das ist das Gerät, ... (1) man nicht verzichten kann. Ich will einen Freund, ... (2) mich alle beneiden und eine Freundin, ... (3) ich alles teilen kann. Ich möchte eine Schulzeit, ... (4) ich mich später gern erinnere. Ich will Lehrer, ... (5) ich mich nicht ärgere und Projekte, ... (6) alle mitmachen können.

____ von 6 Punkten

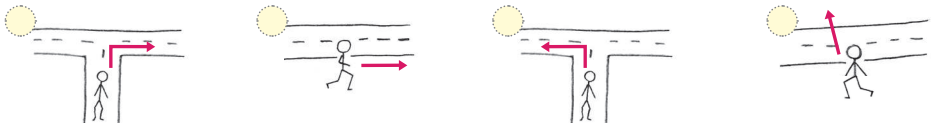
2a **Was passt? Ergänze.**

über die ✖ bis zum ✖ die ✖ gegenüber dem ✖ in die ✖ bis zur ✖ um die

Gestern ging Lena ..... (1) Sendlingerstraße entlang .... (2) Kreuzung. Sie bog rechts .... (3) Schmidstraße ab und ging .... (4) Café Bauer. Dann ging sie schnell .... (5) Straße und dann links .... (6) Ecke. Plötzlich stand sie ..... (7) Kino.

____ von 7 Punkten

b **Lies noch einmal den Text in 2a. Wie ist die Reihenfolge der Bilder?**



____ von 4 Punkten

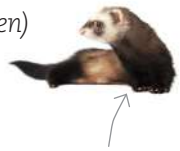
3 **Ergänze die Verben im Präteritum.**

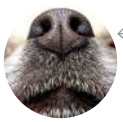
In meinem Garten ..... (1) *(finden)* ich ein süßes Kätzchen. Es ..... (2) *(sitzen)* unter einem Baum. Es hatte Hunger. „Hier ist Milch für dich!“ Es ..... (3) *(trinken)*. Dann ..... (4) *(springen)* es auf einen Stuhl und ..... (5) *(legen)* sich in die Sonne. Es war glücklich.

____ von 5 Punkten

4 **Ergänze die Verben im Präteritum.**

Mehr als 600 Hunde ..... (1) *(springen)* in den letzten 50 Jahren von der Overtoun-Brücke in Schottland und ..... (2) *(verletzen)* sich dabei. Viele ..... (3) *(versuchen)* das Phänomen zu erklären, aber es ..... (4) *(bleiben)* unverständlich. Geschichten mit Monstern ..... (5) *(geben)* es schon immer in Schottland. ..... (6) *(gehen)* es wieder um ein Monster? Schließlich ..... (7) *(rufen)* man einen Tierpsychologen und er ..... (8) *(nennen)* einen einfachen Grund: Unter der Brücke leben Nerze. Wenn die Hunde diese Tiere riechen, werden sie neugierig.





____ von 8 Punkten

Ü4: Schnauze © Thinkstock/iStock/BIMKA1; Nerz © Thinkstock/iStock/Candy_Vandy

1 Was ist richtig? Unterstreiche.

Eine interessante Frage ist, dass / ob (1) sich die Schriftsprache wegen der neuen Medien ändert. Beim Schreiben soll alles schneller gehen, trotzdem / obwohl (2) die Leute immer mehr ihrer Zeit vor dem Computer oder am Handy verbringen. Deshalb / Obwohl (3) reicht ein „GN8“ statt einem „Gute Nacht“ aus. Viele benutzen Smileys, weil / denn (4) man so auch Körpersprache im Text hat. Trotzdem / Obwohl (5) ist die Sprache reicher geworden, meinen Experten.

____ von 5 Punkten

2 Ergänze das Nomen oder das Verb.

1. ■ Schau mal, was sie erfunden haben! ● Oh, das ist eine tolle Erf.....
2. ▲ Diese ..... kenne ich nicht. Was bedeutet das Wort hier?
3. ● Ich kann den Text nicht ..... ◆ Komm, ich kann dir bei der Übersetzung helfen.
4. ▼ Kann man das noch .....? ◆ Ja, Änderungen sind möglich.

____ von 4 Punkten

3 Ergänze die Verben im Plusquamperfekt.

Wie haben eure Eltern Englisch gelernt?

fntc Meine Mutter ..... vorher noch nie im Ausland ..... (1) *(sein)*, aber dann hat sie eine Sprachreise nach England gemacht. Die ..... ihr ihre Eltern zum Geburtstag ..... (2) *(schenken)*.

rose Meine Mutter hat Englisch gehasst und ihre Englischlehrerin auch. Sie ..... einmal ein Wort falsch ..... (3) *(aussprechen)* und da ..... sogar die Lehrerin ..... (4) *(lachen)*. Im nächsten Jahr hat sie dann Französisch gewählt.

blabla Mein Vater ..... immer viel ..... (5) *(lernen)*, aber in Englisch hatte er eine 5. Dann bekamen sie aber neue Nachbarn, eine englische Familie mit einem Sohn in seinem Alter. Die ..... das Haus ..... (6) *(kaufen)*, weil die Eltern eine Arbeit in unserer Stadt .... (7) *(finden)*. Der Junge wurde sein bester Freund und in Englisch hatte er dann immer gute Noten.

____ von 7 Punkten

4 Verbinde die Sätze mit *obwohl*.

1. Deutsch macht mir Spaß, ...
..... *(Die Grammatik ist nicht leicht.)*
2. In der Schule musste ich Französisch lernen, ...
..... *(Ich habe diese Sprache nie gemocht.)*
3. Im Sommer spreche ich gern mit englischen Touristen, ...
..... *(Ich spreche nicht alle Wörter richtig aus.)*
4. Warum lernen nur wenige Leute Toki Pona, ...
.....? *(Das ist eine total einfache Sprache.)*

____ von 4 Punkten

1 **Ergänze *wo* oder *was*.**

Soziales Engagement

Viele denken, das Internet ist alles, ... (1) junge Leute interessiert. Das ist aber total falsch. Das, ... (2) sie auch sehr beschäftigt, sind die Probleme ihrer Mitmenschen. Denn viele Kinder und Jugendliche helfen da, ... (3) andere Hilfe brauchen. Tausende von Kindern leben in Ländern, ... (4) es oft nicht mal sauberes Trinkwasser gibt. „Das, ... (5) für uns ganz normal ist, gibt es manchmal in anderen Ländern nicht", sagt Sarah. „Deshalb sammeln wir Geld für diese Kinder. Das ist etwas, ... (6) wir alle sehr gern machen."

____ von 6 Punkten

2 **Ergänze das passende Relativpronomen.**

Die Zeit, an ..... (1) sich mein Opa besonders gern erinnerte, war die, als er in Südamerika war. Die Galapagos-Inseln, ... (2) er vier Jahre als Kapitän verbrachte, gefielen ihm besonders gut. „Sogar Charles Darwin fand da etwas, ... (3) ihn sehr interessierte", sagte er immer.

Auf den Galapagos-Inseln gibt es Tiere und Pflanzen, ... (4) ganz selten sind. Das Meer, in ..... (5) Tausende von Fischen und Tieren schwimmen, ist wunderschön und sauber. Es ist klar, dass viele Leute dieses Paradies besuchen wollen.

____ von 5 Punkten

3 **Verbinde die Sätze mit *nachdem* oder *bevor*.**

1. *Simon hatte trainiert.* / Er hat lange geduscht.

.....

2. Anna fragt immer ihre Eltern. / *Sie geht aus.*

.....

3. Ich schalte den Computer aus. / *Ich habe den Text gespeichert.*

.....

4. *Ich konnte gestern kochen.* / Ich musste einkaufen gehen.

.....

____ von 4 Punkten

4 **Verbinde die Sätze mit *als*.**

1. Ich war 6 Jahre alt. Ich lernte meinen besten Freund kennen.

.....

2. Ihre Eltern waren stolz. Sofie gewann bei einem Tennisturnier.

.....

3. Meine Schwester war noch klein. Sie wünschte sich immer ein Pferd zum Geburtstag.

.....

____ von 3 Punkten